



4 Maggio 2022
VIDEOCONFERENZA

Costruire il progetto di vita e di lavoro tramite i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Laura Turotti

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia - Ambito Territoriale di Milano



Non si può parlare di inserimento lavorativo senza parlare di formazione, non solo come mero apprendimento di abilità o di mansioni.

Per andare a lavorare bisogna sentirsi adulti e, lavorando, si continua a costruire la propria identità adulta.

È necessario costruire un percorso, prima e durante l'esperienza lavorativa, che aiuti i giovani con disabilità a riconoscersi adulti e a comportarsi come tali, ad imparare a lavorare e poi ad imparare ad eseguire un lavoro specifico.

Uguaglianza



**Stesse
soluzioni per
bisogni diversi**

Equità



**Personalizzazione:
a ciascuno ciò di
cui ha bisogno**

UGUAGLIANZA ED EQUITÀ



**Inclusion strutturale:
rimuovere le barriere
per favorire tutti**



*Valorizzare la scuola come **comunità attiva**, aperta al **territorio**, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con le imprese e con la comunità locale, come possibile **ponte** per un'adeguata realizzazione in ambito lavorativo e sociale.*

- ***Favorire***, sulla base del profilo di funzionamento di ciascun alunno con disabilità, ***il raccordo con le imprese interessate***, al fine di poter attivare percorsi formativi come parte integrante del curricolo scolastico, rivolti a studenti con disabilità;
- ***Creare un network virtuoso*** tra i vari attori del mondo della scuola e del mondo del lavoro e della famiglia, che consenta di aumentare il numero dei ragazzi con disabilità che, grazie ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ed ai tirocini formativi, riescano poi ad inserirsi stabilmente in azienda.



STRUMENTI



Cultura aziendale

Servizi aziendali

**MODELLO
PROSPETTO
AZIENDA**

Accesso all'azienda



**PER ANALIZZARE E RILEVARE LE
CARATTERISTICHE DELL'AZIENDA.**

Servizi aziendali **INFORMAZIONI STUDENTE**

INFORMAZIONI SCOLASTICHE

**MODELLO
PRESENTAZIONE
STUDENTE**

**PER ANALIZZARE LE MANSIONI PROPOSTE ALLO
STUDENTE:**

- *Aspetti organizzativi*
- *Affiancamento*
- *Tipologia di mansioni proposte*
- *Le competenze trasversali e specifiche richieste*



LA SCALA DI VALUTAZIONE I LIVELLI DI PADRONANZA





La sperimentazione della Città metropolitana di Milano per l'orientamento al lavoro attraverso l'alternanza

Vittoria Brunelli

Responsabile Servizio progettazione programmazione e monitoraggio interventi per l'inserimento lavorativo delle persone con disabilità - Città metropolitana di Milano

Il contesto

La scuola, nell'ambito dei progetti di alternanza scuola-lavoro per allievi con disabilità, fatica a realizzare progetti efficaci per **insufficienza di risorse umane ed economiche** e carenza di **competenze specifiche**.

Emergono nello specifico **le seguenti necessità**:

- nella fase di scouting aziendale, la necessità di individuare **contesti lavorativi adeguati e stimolanti**;
- nella fase propedeutica all'inserimento lavorativo, la necessità di una **valutazione più esaustiva delle competenze** personali, sociali e professionali che consenta di individuare contesti e mansioni lavorative adeguate per persone con disabilità.



Il progetto di Città metropolitana di Milano

Città metropolitana di Milano, stimolata dalle criticità sopra esposte, volendo **contribuire all'individuazione di modelli operativi di alternanza efficaci ed inclusivi**, ha avviato nell'ottobre del 2019 il progetto «*Azione di Sistema "Alternanza scuola/lavoro: sperimentazione di un sistema dotale per studenti con disabilità*» con una dotazione finanziaria complessiva di **€500.000**.

I progetti finanziati sono attualmente in fase di realizzazione e si concluderanno entro la fine di luglio 2022.



Il finanziamento

- Il progetto è stato sviluppato dal Settore Politiche del Lavoro e Welfare di Città metropolitana di Milano.
- Il finanziamento è stato determinato nell'ambito del **Piano EMERGO** (*Esperienza Metodologia e Risorse Generano Opportunità*). Attivo dal 2005, è lo strumento con cui Città Metropolitana di Milano mette a disposizione misure e finanziamenti a supporto delle persone con disabilità, per:
 - sostenere l'inserimento e il mantenimento al lavoro;
 - supportare le imprese che le accolgono;
 - promuovere un sistema integrato di servizi al lavoro.



Il Piano EMERGO è alimentato attraverso il **Fondo Regionale Disabili di Regione Lombardia**

Obiettivo&Destinatari del progetto

L'obiettivo del Progetto è **sperimentare percorsi innovativi** che rendano possibili, anche per studenti con disabilità, **esperienze significative di stage propedeutiche ad un futuro inserimento lavorativo**, all'interno di un modello che coinvolge istituzioni scolastiche, enti accreditati, imprese e servizi per il lavoro.

I destinatari sono **studenti delle scuole secondarie superiori e centri di formazione professionale**.

Il progetto – Attività previste

Il progetto ha previsto la realizzazione delle seguenti attività da parte dei beneficiari del finanziamento:

- **Sensibilizzazione** e promozione della cultura dell'inclusione nel mondo del lavoro
- Sperimentazione di un **raccordo tra scuola e servizi per il lavoro**
- Sperimentazione di **Doti dedicate con servizi ad hoc**
- **Diffusione risultati** della sperimentazione

Numero di progetti finanziati: 5

Enti capofila: Cesvip Lombardia, Scuole Mazzini, Consorzio Sir, Galdus, Immaginazione e Lavoro

Importo complessivo erogato: €500.000, €200.000 per la parte progettuale, €300.000 per le doti.

Valore max della dote: €2.500.

Il progetto – Attività per i destinatari

Agli studenti sono stati offerti percorsi di alternanza personalizzati che includono servizi di:

- **accoglienza e orientamento**
- **scouting aziendale**
- **tutoring e affiancamento durante lo stage**
- **consolidamento delle competenze**



Qualche numero

- Numero di Doti ad oggi complessivamente avviate: **65**
- **La maggioranza degli studenti** coinvolti proviene da un **Istituto di Istruzione Superiore** e frequenta il **4° o 5° anno**
- Gli studenti **stranieri** sono circa **un terzo** del totale dei destinatari
- Quasi tutti sono in possesso di una certificazione ai sensi della L. 104/92



Verso il nuovo Bando

- È previsto un nuovo finanziamento pari a **€ 500.000** a valere sul Masterplan EMERGO 2021
- Il **Protocollo d'intesa tra Città metropolitana di Milano e Ufficio Scolastico Territoriale** contribuirà a formalizzare e consolidare il rapporto tra Città metropolitana di Milano, enti ed istituzioni scolastiche
- **Ulteriori elementi di innovazione** potranno essere previsti a seguito di una lettura analitica dei risultati che emergeranno al termine dei progetti finanziati



«Progetti di alternanza scuola/lavoro: l'inclusione socio-lavorativa inizia da qui!»

Protocollo d'intesa tra UST e Città metropolitana di Milano

**«Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO) rivolti a studenti con disabilità»**

Federico Ottolenghi

Direttore Settore Politiche del lavoro e Welfare - Città metropolitana di Milano

Perché un protocollo d'intesa

Città metropolitana di Milano:

- intende **potenziare le esperienze di alternanza scuola-lavoro** per gli studenti con disabilità;
- **in seguito all'esperienza maturata** nell'ambito delle azioni di sistema Fondi EMERGO 2017 e 2018, **ritiene necessario per un ottimale raccordo scuola-lavoro stipulare un protocollo d'intesa** con l'Ufficio Scolastico per la Lombardia.

L'Ufficio Scolastico per la Lombardia:

- **promuove i percorsi** per le competenze trasversali e per l'orientamento (**PCTO**), quale metodologia didattica utile per realizzare un organico raccordo tra le istituzioni scolastiche, il mondo del lavoro e la società civile.



I principali contenuti

Articolo 2 – FINALITÀ

Le Parti:

- **definiscono iniziative e attività** per la **realizzazione di percorsi** per gli studenti con disabilità;
- promuovono **un modello di intervento condiviso** che articola il processo di accompagnamento al lavoro da parte di **una rete di soggetti fra loro coordinati**;
- promuovono una **presa in carico precoce in fase di uscita dal sistema scolastico**, attraverso l'attivazione della **rete di sostegno territoriale**;
- strutturano **una collaborazione tra gli attori coinvolti attraverso la progettazione coordinata** dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).



I principali contenuti

Articolo 3 – IMPEGNI DELLE PARTI

CITTÀ METROPOLITANA DI MILANO

Svolge un ruolo di coordinamento

Raccoglie e convalida le proposte pervenute in relazione ai futuri Bandi

UFFICIO SCOLASTICO PER LA LOMBARDIA

Assicura supporto tecnico e informativo

Svolge un ruolo di facilitatore nei rapporti con le Istituzioni scolastiche

Promuove iniziative di informazione nell'ambito delle attività dei progetti

I principali contenuti

Articolo 4 – MONITORAGGIO E TAVOLO TECNICO

(..)

sarà attivato uno specifico Tavolo di lavoro composto stabilmente da **un rappresentante dell'Ufficio Scolastico AT Milano** e da **un referente di Città metropolitana di Milano** integrato di volta in volta dalla partecipazione di **soggetti terzi** quali enti accreditati al lavoro e alla formazione, esperti, etc.

Il Tavolo di lavoro si riunirà indicativamente a cadenza trimestrale a partire dalla sottoscrizione del Protocollo.

Il protocollo avrà durata triennale.

